Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Засопка

Утверждено:

На заседании педагогического совета

Протокол № 65 от «30» августа 2022 года

**Рабочая программа по ОДНКР**

**6 класс**

Составитель:

Христофорова С.В.

С. Засопка, 2022 г.

Нормативная база для Рабочих программ основного общего образования:

- ст.12,13 Федерального закона «Об ОбразованииРФ», ФЗ -273;

- ФГОС ООО, утвержденного приказом МинОбрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями);

- примерной ООП ООО, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Уставом МОУ СОШ с. Засопка;

- ООП НОО, ООПООО и ООП СОО МОУ СОШ с. Засопка.

**Пояснительная записка**

**Цель:**сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России, стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи:**

- воспитывать уважение к нравственным нормам религиозной морали, народов России;

- учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;

- пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка;

- создать условия для восприятия целостной картины мира;

- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 12-13 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа регионального компонента рассчитана на 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

**Основные виды учебной деятельности**

Программа предусматривает формирование у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. На учебных занятиях практикуются различные виды деятельности:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Формы и методы организации учебной деятельности**

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов. Также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

На уроках применяются следующие виды деятельности: словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой. Наглядные - наблюдение, демонстрация. Практические – упражнения.

Методы преподавания отбираются с учётом важной роли в изучении данного курса документального и наглядно-иллюстративного материала. Ведущая роль отводится активным методам обучения (диалоги, беседы, повествовательные рассказы).

Уроки строятся с применением игровой технологии. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час).**Россия – родина моя.

**Мир вокруг нас (5 часов).**Рукотворный и нерукотворный мир. Времена года. Питание, отдых, здоровье, болезни. Жизнь человека.

**Дерево добра (5 часов).**О дружбе и друзьях. Милосердие, сочувствие. Правда и ложь. Добрые слова и добрые дела. Стыд и совесть.

**Край, в котором ты живешь (4 часа).**История возникновения родного города. Памятники города. Храмы и соборы города. Проект. Память моей земли.

**Православная Россия в лицах (5 часов).**Откуда пошла земля русская. Их почитают на Руси. Святые покровители Тюменской области. Святая Пречистая Богородица. Экскурсия в храм.

**Православная культура (6 часов).**Рождество Христово. Праздник «Рождественские колядки» «Пасха». Конкурс детских поделок «Пасхальное яйцо». Троицын день. Введение во Храм. Покров. Иконография.

**Хозяева и хозяюшки (6 часов).**Мать и дитя. Семья, дом. Святые семьи. Братья и сёстры. Послушание и непослушание. Моя родословная.

**Итоговое занятие (3 часа).**Диагностическая работа**.**Праздник «Дерево добра».

**Результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

-стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты***определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

-овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);

• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;

• формулировать самому простые правила поведения в природе;

• осознавать себя гражданином России;

• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

• уважать иное мнение;

• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

• учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта;

• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

• предполагать, какая информация нужна;

• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

• сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

• выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;

• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

• выстраивать логическую цепь рассуждений;

• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

•  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 6 классе**

**1. Россия – родина моя**

Восстановление целостного представления о нашей Родине - России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях. Сравнительный анализ прошлого и настоящего страны.

Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций, расширять оценочную деятельность.

Осознание самого себя частью своей Родины – России, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

**К:** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

**Р:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

**П:** осуществлять расширен информации с использованием ресурсов библиотек Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**2. Рукотворный и нерукотворный мир**

Восстановление целостного представления об окружающем мире, созданного как руками человека, так и природой (нерукотворным миром).

Умение выделять, анализировать, систематизировать основные составляющие рукотворного и нерукотворного мира.

Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности, оценивание собственного отношение к окружающему миру; осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение.

***П:*** оценивать объекты природы и предметы рукотворного мира***Р:***умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности

***К****:* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, формулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам

**3. Мир - наш дом**

Умение видеть богатство, красоту и разнообразие окружающего мира. Способствовать пониманию необходимости бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения.

Научиться оформлять свои знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики. Знать примеры бережного отношения к природе у разных народов России.

Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни по сохранению окружающей природы, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.

***П.:***осуществлять поиск необходимой информации;

использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

***Р.:***организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.

***К.:***учитывать разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.

**4. Времена года**

Привитие любви к природе. Заочная экскурсия «Парк во все времена года».

Научиться объяснять явления и процессы смены времен года с научных позиций, анализировать различные природные явления, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения на природе, свойственных подросткам, работа в группах над отдельными этапами проекта, презентовать проделанную работу. Научиться обобщать представления о временах года в сельской местности.

Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности любви к родному краю, принятие норм нравственного поведения в природе в любое время года.

***П.:*** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать законы нравственности.

***К.:*** инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;

***Р.:***формулировать собственное мнение и свою позицию

**5. Питание, отдых, здоровье, болезни**

В чём проявляется здоровый образ жизни? Почему большинство людей заботятся о своем здоровье? Как взаимодействуют между собой здоровье и болезни?

Научиться создавать целостное представление о режиме дня шестиклассника, правил личной гигиены, профилактик различных заболеваний. Знание подвижных игр на свежем воздухе.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к ЗОЖ, оценивание школьником этих простых правил.

***П.:*** осуществлять расширенный поиск информации, научатся работать в парах, вести диалог, объясняя значение патриотизма и героизма.

***К.:*** инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников.

***Р.:*** планирование работы, выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их, приводить примеры героизма и патриотизма из разных информационных источников.

**6. Жизнь человека**

Открытие пути к правильному пониманию нравственно-религиозной стороны познания окружающего мира.

Научиться применять знания для раскрытия сущности жизни человека на земле, анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать свою информацию, понимать значение трудовой деятельности для человека и общества, находить нужную социальную информацию

Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества

***П.:***осуществлять расширенный поиск информации о героических страницах истории России,научатся работать в парах, вести диалог, объясняя значение патриотизма для россиян в эпоху освободительных воин.

***К.:***инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников.

***Р.:***планирование работы, выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их.

**7. О дружбе и друзьях.**

«Золотое правило» общения. Правила вежливого отказа, несогласия. Проявление тактичности и доброжелательности в общении

Пословицы о дружбе, взаимовыручке.

Научиться применять знания для компромисса при разрешении спорных ситуаций. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

Формирование умения ценить дружбу, дорожить друзьями и хорошими отношениями со своими одноклассниками; развивать стремления быть терпимым в обществе людей.

***П.:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.

***Р.:***определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

***К. :***формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам

**8. Милосердие, сочувствие.**

Способствовать осмыслению понятий «милосердие», «сочувствие». Качества настоящего друга. Отношения в классном коллективе. Проявление милосердия в классе, школе.

Научиться обобщать, систематизировать знания пословиц и поговорок о милосердии, сочувствии из фольклора разных народов России

Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни класса, школы.

***П:*** освоение способов решения проблем поискового характера

***Р:*** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия

***К****:* формулировать собственное мнение и свою позицию.

**9. Правда и ложь.**

Правда и неправда, полуправда, ложь. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Научиться применять правила поведения в обществе: порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.

Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость».

***П:***овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности.

***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

***К:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, организовывать работу в паре и в группе.

**10. Добрые слова и добрые дела.**

Развитие представлений о добре и добрых делах в разные периоды истории нашей страны.

Научиться выявлять позитивные результаты совершения добрых дел и поступков, опираясь на примеры из художественных произведений. Уметь подобрать тематические пословицы.

Формирование мотивированности и направленности ученика на возможность видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним.

***П.:*** осуществлять поиск необходимой информации;

использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения.

***Р.:***умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи обучения, ***К****:*осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации

**11. Стыд и совесть.**

Уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

Научиться критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.

Формирование мотивированности и направленности ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела.

***П:*** освоение способов решения проблем поискового характера, умение вести информационный поиск

***Р:*** формирование умения планировать контролировать и оценивать учебные действия последовательность действий,

***К:***вести диалог, готовность слушать собеседника, излагать своё мнение

**12. История возникновения родного города Читы, села Засопка**

Знакомство с историей своей малой родины – села Засопка, развивать чувство патриотизма и гордости за свою малую родину.

Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «малая родина». Научиться основным нравственным понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций.

Формирование ценностного отношения к своей малой родине; развитие творческих способностей учащихся.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.

***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.

***Р:*** выбирать действия в сооветветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику

***К:***выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника

**13. Памятники города Читы, пос. Агинское и др.**

Знакомство детей с родным городом, селом: история, природно-географические особенности, историческое значение города, села в жизни России, с

памятниками истории и культуры г. Читы и других населенных пунктов Забайкалья.

Способствовать пониманию важности знания истории и культуры своего города

Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение культуры своей малой родине, развитие навыков сотрудничества и сотворчества

***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму

***Р:*** выбирать действия в сооветветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику

***К:***выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника

**14. Храмы и соборы России.**

Устный журнал с презентацией «Храмы и соборы России».

Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение культуры своей малой родины, развитие навыков сотрудничества и сотворчества

***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.

***Р:*** выбирать действия в соответветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику

***К:***выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника

**15. Проект. Память моей земли.**

В чем проявляется память предков? Как мы храним эту память?

Способствовать пониманию важности знания истории своей малой родины.

Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение культуры своей малой родине, развитие навыков сотрудничества и сотворчества.

**П:**вести информационный поиск, развитие способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;

**Р:**соотносить правильность выбора и результата действия с требования-ми конкретной задачи;

**К** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе

выполнения коллективной работы, уметь работать в группе

**16. «Откуда пошла земля русская?»**

Почему история России нам более близка? Почему историю называют коллективной памятью?

Научиться доказывать, что история России является частью мировой истории, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, изучать и систематизировать информацию из различных источников.

Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение своей истории, осмысление роли и значения истории в жизни человека. Формирование творческих и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

***П.:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.

***Р.:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

***К.:***формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам

**17. Их почитают на Руси.**

Познакомить с отдельными эпизодами истории России и великими людьми; раскрыть смысл понятия «патриотизм».

Знать исторические события, связанные с жизнью и деятельностью великих русских людей.

Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

***П:***вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.

***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

***К:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

**18. Святые покровители Забайкальского края**

Знакомить с историей Забайкальского края и его Святыми Покровителями.

 Заочная экскурсия в храмы: «Репродукции с икон с изображениями святых покровителей»

Знать святых покровителей Забайкальского края и события с ними связанные.

Уважительное отношение к духовным святыням Забайкальского края; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

***П:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, значение религии в развитии культуры человека.

***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

***К:***развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений..

**10. Святая Пречистая Богородица**

Радость православных праздников. Где и как празднуют православные праздники? Рождество Богородицы. Введение Ее во храм. Благовещение. Как христиане понимали слова: благодать, благочестие, честность, лицемерие? Встреча с представителями православной церкви

Знать исторические события, связанные с именами святых русской православной церкви.

***П:***вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.

***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

***К:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

**20. Заочная экскурсия в храм, дацан**

Храм – дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы и дацаны как произведения архитектуры и искусства.

Каноны строительства храма.

Знать о Православной Церкви и православном храме. Научиться раскрывать содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры.

Формирование интереса к систематическому изучению православного искусства.

***П:***вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.

***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

***К:*** формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам

**21.Рождество Христово. Праздник «Рождественские колядки»**

Праздник Рождества Христова.

Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре.

Рождественские рассказы и сказки.

Святки, народные святочные традиции.

Знать христианские праздники русской православной церкви.

Формирование твердых нравственных ориентиров в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения

***Р:*** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия

***К:***готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию

**22. Пасха.**

Пасха – главный христианский праздник.

великий пост. Правила великого поста.

Смысл поста для православных верующих.

Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Знать историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России.

Формирование интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.

***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения

***Р:*** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия

***К:***готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию

**23.Троицын день**

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки.

Знать христианские праздники русской православной церкви

Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

**П:** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения

**Р: :** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия

**К:**формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам

**24.Введение во Храм**

Введение во храм Пресвятой Богородицы. Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария? Что мы видим в православном храме?

Знать христианские праздники русской православной церкви

Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

**П:** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения

**Р: :** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия

**К:**готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию

**25. Покров**

Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

Знать христианские праздники русской православной церкви

Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.

***Р:*** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия

***К:*** готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию

**26.Иконография**

Заочная экскурсия в мастерскую иконографии.

Знать об основных направлениях по сохранению духовных ценностей русской культуры

Формирование уважительного отношения к истории и духовным ценностям

**П:** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников;

**Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать и давать образную характеристику представленным для анализа живописным объектам культурного наследия:

**К:** вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам на языке искусства, принимать различные точки зрения

**27.Мать и дитя**

На чём выстраивается взаимоотношения в семье матери и ребенка?

Знание советов для поддержания хороших отношений детей с родителями

Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье

***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.

***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику

***К:*** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника

**28.Семья, дом**

Знакомство с осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней.

Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье

**П:** овладение навыками смыслового чтения, установление аналогий и причинно-следственных связей, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников

**Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

**К:** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе учебного диалога.

**29.Святые семьи**

Знакомство с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье. Игра «Секреты бабушкиного сундучка»

Формирование знания учащихся о морали и семейных нравственных ценностях.

Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.

***П.:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями.

***Р.:***вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

***К.:***умение строить монологическое высказывание, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**30. Братья и сёстры**

Помочь сформировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям. Разыгрывая жизненные ситуации, помочь увидеть образцы поведения членов семьи. Помочь ребенку оценить свое место в семье.

Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), исследовательская деятельность, групповая работа с последующей проверкой выполнения задания.

Мотивация учения, нравственно-эстетическоеоценивание (оценивание усвоения содержания

данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного

мира личности.

***П.:***умение выделять существенную информацию из различных источников;

***Р.:*** в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий

***К.:*** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

**31.Послушание и непослушание**

Чтение легенды о Крепости Чёрная Башня. Разыгрывая жизненные ситуации, учить детей выполнять обещания, исправлять ошибки в поведении, преодолевать трудности.

Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), фронтальная беседа, комплексное повторение, защита индивидуальных и групповых проектов.

Воспитание в детях заботливости о родных, развитие ответственности за свои поступки

***П:*** анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации.

***Р*:** контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль

***К.:*** коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.

**32.Моя родословная**

Способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, Создание генеалогического дерева.

Формирование и развитие личности, развитие партнерского отношения с семьей.

Воспитание в детях заботливости о родных, развитие ответственности за свои поступки

***П:***уметь выделять существенную информацию в свойствах и связях.

***Р*:** контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности.

***К.:*** коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.

**33.Диагностическая работа.**

Применение полученных знаний на практике

Уметь выполнять задания диагностической работы

Мотивация учебной деятельности при

выполнении задании на основе имеющихся знаний.

***П:*** уметь выделять существенную информацию в свойствах и связях.

***Р*:** составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.

***К:*** формировать навыки учебной деятельности в ходе индивидуальной работы.

34-35

**Урок -обобщение по курсу.** Праздник «Дерево добра

Повторение основных содержательных моментов курса.

Уметь выступать

перед аудиторией,

правильно

презентовать

работу

Мотивация учебной деятельности при

выполнении задании на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

***П:*** уметь выделять существенную информацию. свойствах и связях.

***Р*:** составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.

***К*:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы, оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

**Учебно-методический комплекс**

Учебная программа

Учебник

Методический материал

Дидактический

материал

Дополнительная

литература

Авторская программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс, авторы Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков.,рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Издательский центр «Вентана Граф» 2016.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс, авторы Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков.,рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Издательский центр «Вентана Граф» 2017

1. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения»  М.: Русская энциклопедия, 2017г.

2. Леонтович А.*В.* «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» “Завуч” 2001г. № 1

3. Никандров С.Ф. «Православная культура» М. «Покров» 2016г.

4. «Азбука православного воспитания» Ж. «Аксиос 2017г»

Карточки

схемы

1.Энциклопедия. Я познаю мир. История России– М.: ООО Издательство «Астрель», 2018.

2.Энциклопедия. Я познаю мир. Культура - М.: ООО Издательство «Астрель», 2015.

3.Энциклопедия. Я познаю мир. Всё обо всём - М.: ООО Издательство «Астрель», 2017.

4.Давыдова Н.В. «Православный Букварь» Свято - Троицкая Сергиева Лавра 2016г